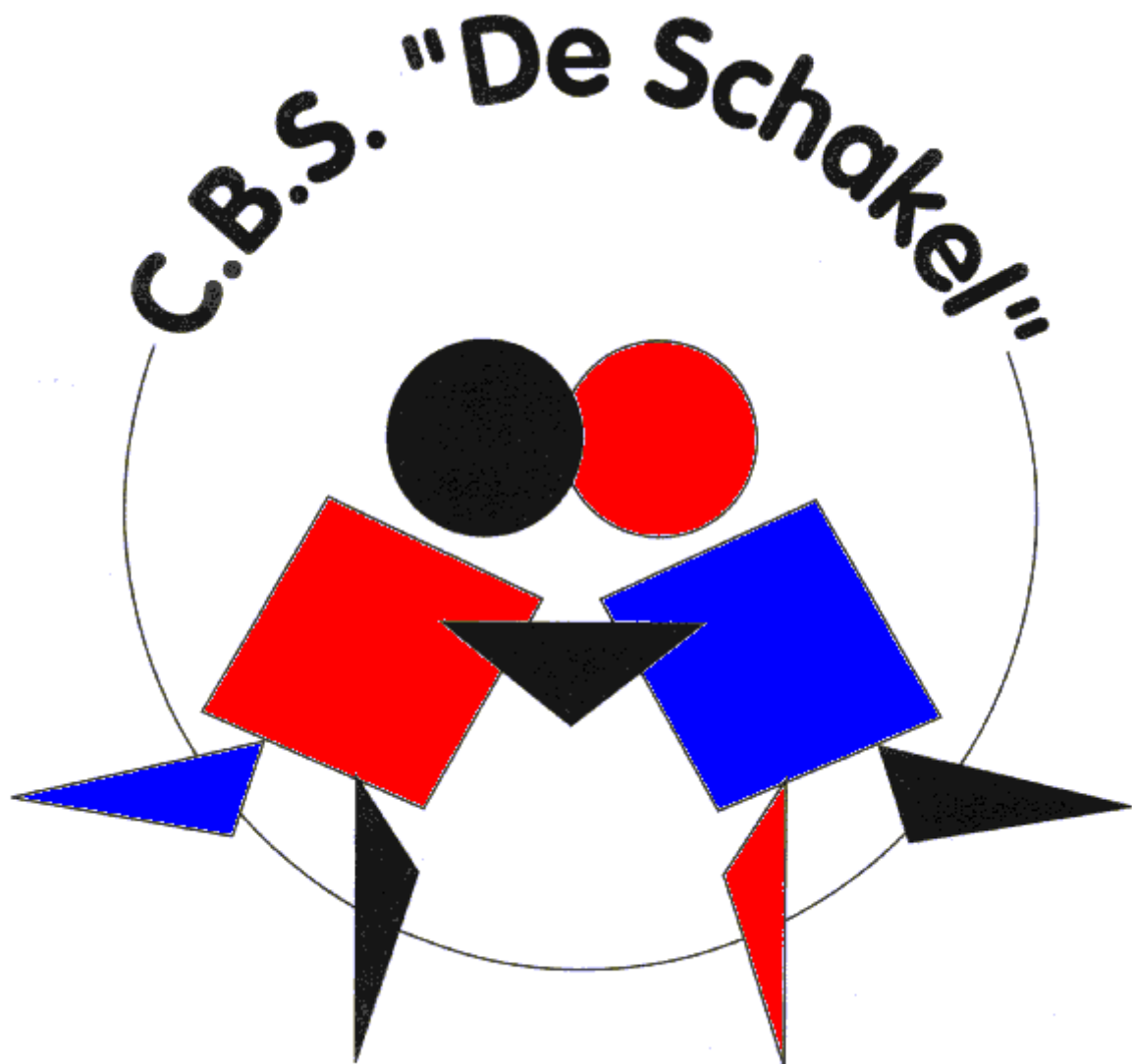


Onderwijskundig Jaarverslag

2017-2018



BEERZERHAAR 5a
7685 PP BEERZERVELD
Tel. 0523-251788
www.deschakelbeerzerveld.nl



INHOUDSOPGAVE;

Missie en visie	2
De resultaten van de schoolontwikkeling	3
Het onderwijs	4
Het personeel	9
Communicatie	11
Afsluiting	13

MISSIE EN VISIE

Dit onderwijskundig jaarverslag valt binnen de schoolplanperiode 2015-2019.
In dat schoolplan staat de missie als volgt verwoord:



Op grond van het bovenstaande zeggen we, deze missie geldt voor kinderen en personeel. Dit is de leidraad voor ons onderwijskundig, personeels en relationeel beleid. Ook bij het vormgeven van ons financieel en materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze missie een rol.

Voor een verdere uitwerking van onze visie verwijzen we graag naar het schoolplan zie hoofdstuk 5.2.4

DE RESULTATEN VAN SCHOOLONTWIKKELING

De uitvoering van de beleidsvoornemens uit het jaarplan 2017-2018:

In de evaluatie op het jaarplan 2017-2018 is het complete overzicht te lezen, derhalve treft u hieronder een selectie in een verkorte weergave.

Werken met kwaliteitskaarten

Werken met kwaliteitskaarten (WMK) is een kwaliteitszorgsysteem welke wij gebruiken om planmatig te werken aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. In de eerste cyclus zijn alle kwaliteitskaarten aan de orde geweest. Vanuit deze kwaliteitsmeting zijn verbeter- en aandachtspunten geformuleerd, welke input geven aan de jaarplanningen.

In 2017-2018 zijn o.m. de kaarten Inzet van middelen, Opbrengsten, kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Actief burgerschap en sociale integratie aan de orde geweest. Naar aanleiding van de scores, zijn er actiepunten geformuleerd, die o.a. ook weer input geven voor het jaarplan 2018-2019.

Aandacht voor ons rekenonderwijs

We hebben ook dit jaar onze rekenopbrengsten in kaart gebracht. Behalve dat ons rekenonderwijs zeer gedegen is en de opbrengsten bovengemiddeld, zien we toch kansen om een kwaliteitsimpuls te geven aan ons rekenonderwijs. We zetten hierbij vooral in op het vergroten van de professie van de leerkrachten t.a.v. directe instructie, dagelijks aanbieden van automatiseeroefeningen, meer activeren en differentiëren t.a.v. tempo en inhoud, het geven van feedback en een beroep doen op de zgn. executieve functies.

Aandacht voor ons taal- leesonderwijs

Dit is een langdurig aandachtspunt, waar wij in de 'brede school' ontwikkeling met betrokken partners (basisscholen en peuterspeelzaal) aan werken.

Na een uitgebreide scholing op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat leesmotivatie en leesplezier is er een zgn. 'leesplan' ontwikkeld.

Essentie in dit geheel is versterking van de professie van leerkrachten op het gebied van taal/lezen en het stimuleren van de motivatie en het leesplezier van de leerlingen. Om het leesonderwijs nog verder te finetunen hebben we een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen, 'Station Zuid' in gebruik genomen. Met hierin de nieuwste inzichten t.a.v. het leesonderwijs.

Ook op het gebied van taal zijn er dit schooljaar interventies geweest. We hebben de nieuwe taalmethode 'Staal' geïmplementeerd.

Uiteindelijk zal het genoemde traject moeten leiden tot een verdere verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Met deze impuls hopen we de nu al bovengemiddelde opbrengsten te kunnen borgen cq. wellicht nog te verbeteren!

Kanjertraining

Als 'Kanjerschool' blijf je voortdurend alert en bijstelling en aandacht (ook in vergaderingen) blijkt dringend gewenst!

De kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties. Een respectvolle omgang met elkaar, bewustwording van gedrag e.d. staan centraal. In januari 2018 heeft het team weer een dag 'Kanjers' scholing gevolgd.

HET ONDERWIJS

De activiteiten

Begin september 2017 zijn er in de groepen 1 t/m 6 ouderavonden gehouden. In een ongedwongen sfeer delen leerkrachten specifieke informatie met ouders en verzorgers. Ouders van de laagste groepen en de groep 7 kregen de mogelijkheid om een dagdeel in de klas mee te draaien.

De hoogste groepen hebben deelgenomen aan de actie Jantje Beton. Jantje Beton financiert en organiseert landelijk projecten die vrij buitenspelen voor kinderen mogelijk maken. De actie heeft € 1314,- opgebracht, waarvan de helft (€ 657,-) de school ten goede is gekomen. Met een aanzienlijk deel van dit bedrag is nieuw spel materiaal aangeschaft.

In het kader van verkeerseducatie heeft de hele school deelgenomen aan het A.N.W.B.-programma Streetwise met o.a. Toet toet, Blik en klik, Hallo auto en Trapvaardig.

Ter voorbereiding op de naderende wintertijd hebben de verkeersouders in oktober een fietsenkeuring georganiseerd, om onze leerlingen met een veilige fiets te kunnen laten deelnemen aan het verkeer. Tevens hebben we alle leerlingen vanaf groep 3 voorzien van een opvallend gekleurd verkeershesje. De hesjes, voorzien van het schoollogo, dienen gedurende de wintermaanden verplicht gedragen te worden door de fietsende jeugd. Het is de bedoeling, dat de betreffende hesjes eind maart weer worden ingenomen.

Op 5 oktober hebben we in Den Haag deelgenomen aan de landelijke werkonderbreking van leraren in het basisonderwijs.

Onze jaarlijkse herfsttocht viel dit jaar gedeeltelijk in het water, gelukkig was er 's morgens een alternatief programma, terwijl het middagprogramma, een gezellige en leerzame natuurwandeling in de bossen bij Beerze, wel doorgang kon vinden.

Vaste activiteiten als de dankdagviering en de eerste rapporten spreekavonden hebben in november plaatsgevonden.

We hebben een ontruimingsoefening gehouden. Binnen 2 minuten was de hele school leeg en stonden alle kinderen in het gelid op de afgesproken plaatsen.

Ter promotie van gezonde voeding, zijn we gestart met schoolfruit. Op maandag donderdag en vrijdag maken de kinderen kennis met allerlei soorten groente en fruit. Dit project duurt tot medio april.

December stond de sinterklaasviering en de kerstviering centraal.

Sinterklaas had dit jaar schipbreuk geleden en kwam in zijn rubberen reddingsboot op de Schakel aan. Daar werd hij begroet door kinderen, ouders en anderen. De Broederband zorgde voor de muzikale omlijsting!

De jongsten konden ook dit jaar hun cadeau zelf kiezen uit de schatkamer van Sint. Op 12 december hebben we voor de 2^e keer deelgenomen aan de werkonderbreking. 's Morgens zijn we naar Zwolle gegaan en 's middags hebben we een inhoudelijke teamvergadering gehouden om onze visie en missie af te stemmen op de toekomst.. De kerstviering hebben we ook dit jaar weer in de Sionskerk in Mariënberg gehouden. In een afgeladen kerk, met de jongste kinderen in de hoofdrol werd het kerstverhaal uitgespeeld.

In **januari** 2018 zijn de M(edio) toetsen van het I.v.s. afgenomen en is bij groep 8 getest op intelligentie (NIO-toetsing).

De directeur is gestart met klassenbezoeken bij alle leerkrachten, functionerings-gesprekken en POP-gesprekken. De feedback richtte zich vooral op de rekenlessen. Aan het einde van deze maand heeft er een vervolg plaatsgevonden m.b.t. de kanjertraining voor het hele team.

Op het gebied van ICT hebben we een aantal nieuwe I-pads in gebruik kunnen nemen.

De gesprekken m.b.t. V.O.-keuze voor groep 8 hebben medio **februari** plaatsgevonden en de inschrijving is tevens afgerond.

Twee personeelsleden hebben aan BHV-scholing deelgenomen voor herregistratie.

De groepsbespreking rond de M-toetsing leerling volgsysteem heeft plaatsgehad.

In de voorjaarsvakantie heeft de 'binnenschilder' zijn ronde gemaakt om het gebouw weer 'strak' in de verf te zetten.

In **maart** hebben we biddag in de plaatselijke kerk gevierd. In deze maand hebben we ook, voorafgaand aan de paasrapporten, de rapporten spreekavonden gehouden. Leerlingen uit de hoogste groepen hebben deelgenomen aan het schoolvolleybal toernooi in Ommen. Daarnaast hebben zij een bezoek gebracht aan het Rijksmuseum in Amsterdam.

Behalve de paasrapporten en de bijbehorende spreekavonden, is het paasfeest op school gevierd, aansluitend hebben we de leerlingen getrakteerd op een paasmaaltijd.

De Centrale eindtoets is in groep 8 afgenomen in **april**.

Groepen 3/4 heeft deelgenomen aan de actie 'Mooi Schoon', waarmee alle zwerfvuil rond de school is verzameld.

In samenwerking met de andere plaatselijke scholen hebben de leerkrachten van groep 3/4 een taal-/leesfeest georganiseerd, met allerlei mogelijke lees- en taalactiviteiten in spelvorm, een geslaagd evenement.

De bovenbouw heeft deelgenomen aan de landelijke verkeersproef, met als resultaat dat zij gediplomeerd kunnen deelnemen aan het verkeer.

In de maand **mei** staat de sportdag voor bovenbouw op het programma.

De uitslagen van de Centrale Eindtoets komen beschikbaar. Wij behalen een prima schoolscore van 538,5, ruim boven het landelijk gemiddelde (land. gemid. → 535,6).

Met de groepen 6 t/m 8 zijn we op kamp geweest naar Ootmarsum. Altijd een geweldige happening met o.a. een bezoek aan "Los Hoes", de sterrenwacht, een fotospeurtocht door Ootmarsum, de bonte avond en een bezoek aan Natura Docet ("Wonderryck Twente").

De jongste kinderen hebben een zgn. "moeder verwenochtend" gehouden, waarbij alle moeders in het zonnetje werden gezet.

Groep 8 is gestart met de E.H.B.O. lessen.

Ook de gecombineerde ledenvergadering en MR-ouderavond heeft plaatsgevonden in een positieve en opbouwende sfeer.

De kinderjury was als leespromotie weer een succes.

Op 30 mei hebben we deelgenomen aan een werkonderbreking, uitgeroepen door het PO-front.

Juni is de schoolreismaand. De groepen 3 t/m 5 hebben zich kostelijk vermaakt in Pretpark Drouwenerzand.

Daarnaast was de schoolfotograaf op De Schakel.

In de waterweek hebben we een project water gehouden. Na afloop van het project hebben ouders de verrichtingen van de jeugd kunnen bewonderen.

Meerdere wateraspecten kwamen aan bod, van gezondheid tot drijven en zinken en het ontwerpen en construeren van een eigen model 'schip', al dan niet belast met een extra gewicht van 100 gram (groep 5/6) en schepen met een eigen voortstuwing (groep 7/8).

De E(ind)-toetsing van het I.v.s. heeft plaatsgevonden en bijhorende groeps- en leerlingbespreking heeft binnen het team plaatsgevonden.

De leerkrachten van de onderbouw hebben samen met de peuterspeelzaal en kleuters van de collega scholen een taal-/leesfeest georganiseerd. Ook hier stonden allerhande taal- en leesactiviteiten in spelvorm centraal. Kortom een gezellige happening.

De sportdag voor de onderbouw staat te boek als een gezellig en sportief evenement.

Juli stond in het teken van afscheid en voorbereiding op het nieuwe schooljaar.

Onze jongsten hebben een bezoek gebracht aan Speelboerderij "De Flierefluiter".

Tijdens de s'avond is al het materiaal en de gezamenlijke ruimtes weer helemaal fris opgepoetst.

Groep 8 is geslaagd voor het EHBO examen, onder deskundige leiding van Jolande Bloemendal.

We namen ook dit jaar afscheid van tien leerlingen van groep 8.

Resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode

Schoolresultaten 2014-2018: Landelijke Eindtoets + NIO

Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen	11	11	8	10
Aantal leerlingen LWOO of PRO	-	-	-	-
Schoolscore Cito	537,0	536,4	541,6	538,5
* incl. LG-correctie >10 lln	-	-	-	-
Norm (land. gemid.)	534,8	534,6	535,6	534,9
Gemiddeld % goed op taal	74,0 %	74,7 %	79,3 %	68,3 %
Gemiddeld goed op rekenen & wiskunde	76,0 %	66,1 %	79,8 %	86,0 %
Gemiddeld goed op studievoordigheden	-	-	-	
Schoolscore NIO	98,9	104,0	110,1	103,3
Norm (land. gemid)	100,0	100,0	100,0	100,0
Uitstroom VO				
PRO (praktijkonderw.)				
VMBO Basis	- (0%)	1 (9%)	0 (0%)	1 (10%)
VMBO Kader/TL	6 (55 %)	5 (45%)	3 (38 %)	4 (40%)
TL/Havo	- (0 %)	2 (18 %)	0 (0 %)	0 (0%)
Havo/VWO/VWO+	5 (45 %)	3 (27 %)	5 (63 %)	5 (50%)

Feit is dat "De Schakel", met kwalitatief hoogwaardig onderwijs, goed staat aangeschreven. De score van de Cito-eindtoets is al jaren bovengemiddeld en een aanzienlijk aantal leerlingen stroomt jaarlijks uit naar de Havo/VWO brugklas.

Voor de niet methode gebonden toetsen en de Centrale Eindtoets geldt: Er wordt vooraf niet geoefend en alle kinderen nemen deel aan de toetsing!

Opvallend is het gegeven, dat het aantal dyslectische kinderen (welke van school gaan met een geldige dyslexieverklaring) aanzienlijk is gestegen. Daarnaast blijkt dat kinderen met een specifieke hulp- cq. zorgvraag zich opmerkelijk goed ontwikkelen op onze school.

Percentages zittenblijvers

Zittenblijvers 2014-2018:

Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen	78	78	73	72
Aantal leerlingen ouder dan 6 jaar in groep 3 op teldatum	1	1	0	2
Percentage	9,0%	9,0%	0,0%	18,0%
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar in groep 8 op teldatum	0	0	1	0
Percentage	0%	0%	12,5%	0%

Wanneer sprake is van een doublure, gebeurt dat vrijwel altijd alleen in groep 1/2. Op basis van de doorgemaakte ontwikkeling van een kleuter, wordt beoordeeld of hij/zij een verantwoorde, stevige start in groep 3 kan gaan maken. Wanneer we verwachten dat een betere start mogelijk is, wordt in overleg met de ouders een verlengde kleuterperiode (met verdieping) voorgesteld. De sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de werkhouding spelen in de overweging een cruciale rol. Zittenblijven komt in de overige klassen vrijwel niet voor. Een uitzondering geldt wel voor leerlingen die tussentijds instromen.

Percentages verwijzingen naar het SBO/SO (Speciaal (Basis) Onderwijs)

Verwijzingen 2014-2018:

Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen	78	78	73	72
Aantal verwijzingen naar het SBO	-	-	-	-
Percentage	0 %	0 %	0 %	0 %
Aantal verwijzingen naar het SO	-	-	-	-
Percentage	0 %	0 %	0 %	0 %

Wij verwijzen vrijwel geen leerlingen. Leerlingen met een extra zorgvraag, kunnen wij veelal in ons reguliere basisonderwijs op 'maat' helpen.

Aantal leerlingen met een specifieke zorgvraag

Hoewel het systeem van rugzakken prima functioneerde, is de betreffende financiering beëindigd.

De overgehevelde financiële middelen t.b.v. de leerlingenzorg zetten we o.a. in voor scholing van personeel en verkleining van de groepsgrootte.

We zien op onze school een aanzienlijke toename van het aantal leerlingen met een specifieke zorg- c.q. hulpvraag.

Daarbij constateren we dat het aantal leerlingen vanuit pleegzorg sterk is toegenomen. Ook deze leerlingen hebben, zonder uitzondering, intensieve begeleiding nodig. Vooral op Sociaal Emotioneel gebied bieden we hier de nodige ondersteuning.

We hebben zo'n 10% leerlingen die opgevangen worden in een pleeggezin.

Leerlingen in een pleeggezin 2014-2018:

Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen Groep 1/2	3	1	-	1
Aantal leerlingen Groep 3/4	2	3	3	1
Aantal leerlingen Groep 5/6	3	2	2	3
Aantal leerlingen Groep 7/8	1	3	3	1
Totaal aantal leerlingen in een pleeggezin	9 (12%)	9 (12%)	8 (11%)	6 (8%)

Dankzij de inspanningen van de leerkracht en de extra aandacht in de groep (de kleine groepen maken dat mogelijk) kan S(B)O plaatsing worden voorkomen.

Jarenlange inspanning en opgedane ervaringen met leerlingen met een autisme spectrum stoornis (PDD-NOS, asperger e.d.) bewijzen nu hun nut.

Vrijwel alle leerlingen volgen het reguliere onderwijsprogramma, waarna zij uitstromen naar het regulier vervolgonderwijs!

HET PERSONEEL

De formatie

De formatie 2014-2018:

Schooljaar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen	78	78	73	72
Aantal FTE	4,31	4,31	4,31	4,31
Aantal personeelsleden	7	7	7	7
Verdeling man/vrouw	1/6	1/6	1/6	1/6
Aantal personeelsleden die ontslag nemen	-	2	-	-
Aantal nieuwe personeelsleden	-	2	-	-

Het leerlingaantal lijkt aardig stabiel, vandaar dat ook de inzet van personeel stabiel blijft. Onze school heeft 4 groepen. Om de huidige organisatiestructuur (4 groepen) in stand te houden, is een minimum aantal leerlingen van ± 55 lln. een vereiste.

Tijdens dit schooljaar is het leerlingaantal licht gedaald!

De verwachting is, dat het aantal leerlingen zal stabiliseren rond de 60-70 leerlingen. Dit betekent, een gezonde balans tussen kosten, personeel en materieel. Een tijdelijk tekort kan opgevangen worden uit de reserves.

Scholing/Professionalisering

De scholingsonderwerpen vertalen zich veelal naar teamniveau.

In 2017-2018 zijn weer tal van scholingsactiviteiten aan de orde geweest.

Hieronder een verkorte weergave daarvan:

- Een aantal leerkrachten hebben de cursus "Breinsleutels" gevolgd.
- We hebben teamscholing gevolgd op het gebied van taal/lezen. Dit heeft o.a. geresulteerd in de invoering van de nieuwe taalmethode: STAAL.
- We hebben ook teamscholing gevolgd op het gebied van rekenen. Groepsbezoeken hebben o.a. uitgewezen dat de instructievaardigheden, lesvoorbereiding en organisatie nog aandacht behoeven.
- Twee leerkrachten zijn gediplomeerde BHV-ers, deze worden jaarlijks bijgeschoold.
- We hebben deelgenomen aan diverse teamscholingen m.b.t. het stimuleren van een onderzoekende houding, zelf ontdekkend leren, hoe kunnen we opzoekvaardigheden trainen e.d.
- We hebben ons beraden op onze visie en missie voor de toekomst.



Het team van de Schakel is steeds weer bereid en gemotiveerd om tijd, aandacht, creativiteit en energie te steken in de totale schoolontwikkeling. Ook dit afgelopen cursusjaar is dat weer gebeurd. Er worden jaarlijks stappen gezet. Deze stappen zijn gerelateerd aan onze visie, missie en doelen. We streven “kwalitatief, hoogwaardig onderwijs” na, in een veilige, positieve sfeer waar hoge verwachtingen worden gesteld.

Onder het motto: **In onze kring is iedere Schakel van grote waarde** kan elk kind zich optimaal ontwikkelen!

COMMUNICATIE

De schoolgids bijlage komt 1 keer per jaar uit.

Wanneer er nieuws is, komt er een **nieuwsbrief** uit, die onder de ouders en onder het personeel wordt verspreid. Het betreft een papieren versie. De praktijk leert dat er jaarlijks zo'n 6 nieuwsbrieven verschijnen.

Eén keer in het jaar wordt er een **schoolkrant** uitgegeven. Hierin staat werk van de kinderen centraal, maar ook achtergrondartikelen en wetenswaardigheden (bijvoorbeeld info van GGD e.d.)

Twee keer per jaar worden er **rapporten spreekavonden** tussen de ouders en de leerkrachten georganiseerd.

Adviesgesprekken V.O. Na de NIO toets worden de ouders van de leerlingen van groep 8 uitgenodigd voor een gesprek met de directeur/leerkracht m.b.t. de V.O. keuze. Na de eindtoets wordt in overleg met de ouders de V.O.-keuze geanalyseerd en waar nodig bijgesteld.

Onze schoolverlaters gaan vrijwel zonder uitzondering naar het Voortgezet Onderwijs (VO) in Hardenberg. Twee keer per jaar zijn er daarom **contactbijeenkomsten Bao-VO** gepland, waar allerhande zaken worden afgestemd. Behalve afstemming proberen we ook een doorgaande lijn bespreekbaar te maken. Daarnaast is er éénmaal per jaar een intake gesprek tussen de directeur en de contactpersoon van het Vechtdal-College en/of de Nieuwe Veste.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 6 gaan minimaal 1 keer per twee jaar bij alle kinderen op **huisbezoek**.

IB-overleg. 3 à 4 keer per jaar vinden er bijeenkomsten plaats van alle IB'ers van het samenwerkingsverband WSNS. Daarnaast heeft de IB'er na elke toetsingsperiode van het lvs overleg met de directie. Hierbij komen diverse aspecten van ons zorgsysteem aan de orde.

De **website** van school is up-to-date en een informatiebron voor belangstellenden.

Daarnaast zijn er de vele **gesprekken** aan het hek en in de wandelgangen. Ook niet onbelangrijk. Er zijn weinig "drempels"; ouders weten de leerkracht van hun kind goed te vinden.

Met de **kerk** in Mariënborg/Beerzerveld hebben we een goed contact. We organiseren met de collegaschool kerkdiensten op bid- en dankdag. Onze kerstviering wordt veelal in de Sionskerk gehouden.

In het kader van de **brede school** hebben we regelmatige goede contacten met de andere basisscholen in Mariënberg. Hoewel onze school in de gemeente Ommen staat, zijn er in dit kader ook ontwikkelingen en contacten met de gemeente Hardenberg.

Op directieniveau zijn er diverse netwerken in de gemeente Ommen en Hardenberg, waarin de directeur participeert. Het Ommense **directie-overleg** beperkt zich tot één keer per half jaar. Het directieoverleg met de andere éénpitters is structureel 2 keer per jaar (Hardenberg). Met CNS Ommerkanaal (Ommen) bestaat een warme relatie en samenwerking op diverse beleidsterreinen.

In een frequentie van ongeveer één keer per drie weken wordt er een **personeelsvergadering** voor het hele personeel gehouden. Behalve onderwijsinhoudelijke vergaderingen, zijn er ook huishoudelijke vergaderingen en groeps- en leerlingbesprekingen.

Onderwijskundig jaarverslag. Komt eenmaal per jaar uit. Na goedkeuring door de diverse geledingen, ligt dit verantwoordingsdocument voor een ieder ter inzage. Dit document wordt daarom ook samen met het financieel jaarverslag naar inspectie en ministerie verzonden.

Bestuurlijk zijn er uiteraard contacten met de gemeente Ommen, het samenwerkingsverband W.S.N.S., Verus (regiobijeenkomsten), besturen van éénpitters uit de regio en het bestuur van Ommerkanaal.



AFSLUITING

Onderwijskundig gezien hebben we een goed jaar achter de rug.
De schoolontwikkeling heeft weer nieuwe impulsen gekregen.
De kwaliteit van het onderwijs is stabiel.

Wij danken God voor zijn bescherming en leiding van onze school 'CBS De Schakel.'

Juli 2018
W.H. Elferink